

## **Название кейса: «Незнайка на дороге»**

**Цель кейса:** закрепить знания ПДД через анализ реальных дорожных ситуаций, развить навыки безопасного поведения и командного взаимодействия.

**Возраст участников:** 7–10 лет (1–4 классы)

**Время выполнения:** 25–30 минут

**Форма работы:** командная (4–6 команд по 5–6 человек)

### **Материалы:**

- карточки с описанием дорожных ситуаций (по 1 на команду);
- набор дорожных знаков (миниатюрные или плакаты);
- макет улицы (ковролин с разметкой: пешеходный переход, перекрёсток, остановка);
- фигурки пешеходов и транспорта (игрушки);
- бланки для ответов (по 1 на команду);
- ручки/фломастеры;
- секундомер.

### **Сценарий кейса**

#### **Этап 1. Вводная часть (5 минут)**

Ведущий (руководитель отряда ЮИД) рассказывает историю:

«Ребята, к нам за помощью обратился Незнайка. Он недавно переехал в наш город и совсем не знает правил дорожного движения. Из-за этого он постоянно попадает в опасные ситуации. Давайте поможем Незнайке разобраться, как правильно вести себя на дороге!»

Каждой команде выдаётся карточка с описанием дорожной ситуации.

#### **Задача команд:**

1. Проанализировать ситуацию и найти ошибки Незнайки.
2. Объяснить, какие правила ПДД он нарушил.
3. Предложить правильный вариант действий.
4. Изобразить безопасную ситуацию на макете улицы с помощью фигурок и дорожных знаков.
5. Представить решение команде соперников и жюри.

## Этап 2. Работа в командах (15 минут)

Команды выполняют задания по своим карточкам.

### Примеры карточек:

#### Карточка 1.

«Незнайка решил сократить путь и перешёл дорогу в неполюженном месте, прямо перед близко идущим автомобилем. Водитель резко затормозил, но всё равно чуть не сбил Незнайку».

#### Вопросы для анализа:

- Какие правила нарушил Незнайка?
- Чем опасно такое поведение?
- Как нужно было правильно перейти дорогу?
- Какой дорожный знак поможет найти безопасное место для перехода?

**Правильное решение:** перейти дорогу по пешеходному переходу, убедившись в безопасности. Использовать знак 5.19.1 «Пешеходный переход».

**Практическое задание:** разместить знак «Пешеходный переход» на макете и показать правильный путь перехода.

#### Карточка 2.

«Незнайка катался на велосипеде по тротуару, мешая пешеходам. Потом он выехал на проезжую часть, хотя ему всего 8 лет».

#### Вопросы для анализа:

- Где можно кататься на велосипеде детям до 14 лет?
- Почему опасно выезжать на проезжую часть в таком возрасте?
- Какие знаки регулируют движение велосипедистов?

**Правильное решение:** кататься во дворе, на стадионе или в парке. Использовать знак 4.4.1 «Велосипедная дорожка».

**Практическое задание:** установить знак «Велосипедная дорожка» и проложить маршрут для велосипедиста.

#### Карточка 3.

«Незнайка ждал автобус на краю проезжей части, а когда тот подъехал, побежал к нему, не глядя по сторонам».

### Вопросы для анализа:

- Где нужно ждать общественный транспорт?
- Как правильно переходить дорогу к остановке?
- Какой знак обозначает остановку автобуса?

**Правильное решение:** ждать на посадочной площадке или тротуаре. Переходить дорогу только после полной остановки автобуса и убедившись в безопасности. Знак 5.16 «Место остановки автобуса».

**Практическое задание:** обозначить остановку на макете, показать безопасный путь.

### Карточка 4.

«В тёмное время суток Незнайка шёл по обочине дороги без световозвращателей. Водитель поздно его заметил и едва успел затормозить».

### Вопросы для анализа:

- Как сделать себя заметным на дороге в темноте?
- Где правильно идти, если нет тротуара?
- Зачем нужны световозвращающие элементы?

**Правильное решение:** идти навстречу движению транспорта, прикрепив световозвращатели на одежду. Знак 1.22 «Пешеходный переход» (предупреждающий).

**Практическое задание:** разместить световозвращатели на фигурке пешехода, показать правильное направление движения.

### Этап 3. Презентация решений (7–10 минут)

Каждая команда:

- кратко рассказывает о ситуации;
- называет нарушенные правила;
- демонстрирует правильное решение на макете;
- отвечает на вопросы других команд и жюри.

### Этап 4. Подведение итогов (3–5 минут)

Жюри (учитель, инспектор ГИБДД, родительский комитет) оценивает:

- полноту анализа ситуации (до 3 баллов);
- правильность решения (до 3 баллов);
- наглядность демонстрации на макете (до 2 баллов);
- командное взаимодействие (до 2 баллов).

**Итоговый балл:** максимум 10 баллов за кейс.

## Критерии оценки

Критерий	Макс. баллы	Описание
Анализ ситуации	3	Чётко названы все ошибки Незнайки
Знание ПДД	3	Правильно указаны нарушенные правила
Практическое решение	2	Грамотно показано на макете
Командная работа	2	Все участники вовлечены, распределены роли
<b>Итого</b>	<b>10</b>	

## Ожидаемые результаты

### Для участников:

- закрепление знаний ПДД через разбор конкретных ситуаций;
- развитие навыков анализа и принятия решений;
- формирование ответственного отношения к безопасности на дороге;
- улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.

### Для руководителя отряда ЮИД:

- выявление пробелов в знаниях детей по ПДД;
- отработка методики кейс-обучения;
- повышение мотивации к изучению правил дорожного движения;
- создание базы практических ситуаций для будущих занятий.

## Методические рекомендации

### До кейса:

- подготовьте макеты улиц и наборы знаков заранее;
- продумайте подсказки для команд, которые затрудняются с решением;
- привлечите старшеклассников в качестве помощников.

### Во время кейса:

- следите, чтобы все члены команды участвовали в обсуждении;
- направляйте ход мыслей, но не давайте готовых ответов;

- фиксируйте интересные идеи для дальнейшего использования.

**После кейса:**

- проведите краткий опрос: «Что нового вы узнали?», «Какая ситуация показалась самой сложной?»;
- раздайте памятки по ПДД с ключевыми правилами из кейса;
- предложите детям придумать свою дорожную ситуацию для следующего занятия.